

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Фетисова Александра Сергеевича
«Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств
педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды
(система повышения квалификации)», представленной на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 –
теория и методика профессионального образования

Педагоги, родители, общественные и государственные органы отмечают, что наблюдается тенденция снижения физического и психического здоровья школьников. Исправление этой неблагоприятной ситуации может обеспечить здоровьесберегающая образовательная среда современных школ.

Проектирование и создание здоровьесберегающей образовательной среды гуманистического типа невозможно без обеспечения квалифицированными кадрами в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов для общеобразовательной школы. Автором проведен достаточный полный анализ проблемы исследования. Это позволило Фетисову установить, что формирование профессиональных качеств педагога в системе повышения квалификации в контексте здоровьесберегающей среды не выступал предметом специального исследования. Не осуществлено теоретическое обоснование разработки и реализации педагогической концепции профессиональных качеств педагога в аспекте рассматриваемой проблемы. Все высказанное подтверждает актуальность диссертационного исследования.

Не вызывает возражений формулировка объекта, предмета, задач, гипотезы, а также положений, выносимых на защиту. Представленные методы исследования адекватны его цели, предмету и задачам. Анализ текста автореферата позволяет судить о том, что структура диссертации отражает логику построения диссертационной работы А.С. Фетисова.

На основе комплекса методологических подходов автором впервые обоснована, разработана и реализована педагогическая концепция формирования профессиональных качеств слушателя в системе повышения квалификации, позволяющая определить содержание и структурные компоненты взаимосвязанных профессиональных качеств. Формирование указанных качеств может быть осуществлено в разработанной интегральной педагогической модели с применением контекстно-сетевой технологии. Диссидентом определена совокупность педагогических условий и разработана критериально-оценочная база диагностики уровней сформированности профессиональных качеств педагога, составляющие научную новизну исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в предложенных теоретико-методологических основах, закономерностях, принципах, интегрально-педагогической модели и педагогических условиях формирования профессиональных качествах педагога. Также, выявленные сущность и специфические особенности здоровьесберегающей образовательной среды, в

совокупности выступают существенным вкладом в развитие профессиональной педагогики.

Практическую значимость исследования определяют: программа дополнительного профессионального образования педагогов; монографии; методические разработки и рекомендации. Они уже внедрены и используются в учебном процессе Воронежского, Курского, Липецкого институтов развития образования и Волгоградского института профессионального образования.

К достоинствам диссертационного исследования следует отнести следующее.

1. Разработана педагогическая концепция и интегральная модель формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей среды в системе повышения квалификации специалистов.

2. Формирование профессиональных качеств педагога изучена как педагогическая проблема, а здоровьесберегающая среда как условие повышения эффективности учебного процесса.

3. Определены сущность и показатели сформированности здоровьесберегающей образовательной среды школы, ее структурные компоненты – ресурсные, субъектные, ценностные, технологические и управленческие.

4. Обоснован комплекс методологических подходов к формированию профессиональных качеств педагога: системного, синергетического, личностно-деятельностного, полисубъектного, акмеологического, контекстного, компетентностного и андрагогического.

5. Определены компоненты и механизмы формирования профессиональных качеств педагога.

6. Представлена контекстно-сетевая технология, определены кластеры и этапы формирования профессиональных качеств педагога.

7. Выделены и обоснованы компоненты, критерии, показатели, уровни, диагностические методики оценки формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации).

В качестве дискуссионного вопроса укажем следующее. В работе отмечается, что в процессе формирования профессиональных качеств педагога исследователями недостаточно внимания уделяется таким феноменам (с. 5 автореферата), как профессионализм педагога, его когерентность, трудности (барьеры), взаимодействие со средой, эмоциональный комфорт. По нашему мнению, в качестве еще одного феномена следовало бы рассмотреть возможные риски в деятельности педагога.

Данное замечание носит рекомендательный характер, не оказывая влияния на общую положительную оценку работы.

Необходимо отметить, что результаты исследования А.С. Фетисова прошли широкую апробацию на многочисленных конференциях разного уровня как в России, так и за рубежом, отражены в 70 публикациях, в том числе в 26 публикациях в рецензируемых журналах и 6 монографиях.

Представленный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Александра Сергеевича Фетисова на тему «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)» имеет несомненную теоретическую и научно-практическую значимость. Исследование отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения ВАК РФ «О порядке присуждения учёных степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 №842), предъявляемым к докторским диссертациям на соискание учёной степени доктора наук. Автор рецензируемой работы Фетисов А.С. заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 –
теория и методика профессионального образования),
профессор, заведующий кафедрой профессионального обучения,
педагогики и социологии ФГБОУ ВО
«Казанский государственный
архитектурно-строительный университет»

Р. С. Сафин

25.10.2019

Сафин Раис Семигуллович

д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой профессионального обучения,
педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Казанский государственный
архитектурно-строительный университет»

Почтовый адрес места работы: 420043, г. Казань, ул. Зеленая, 1, корпус 2

Телефон: 8 (843) 510-46-84, 8 (843) 526-93-19

E-mail: safin@kgasu.ru



Р. С. Сафин
Раис Семигуллович
19 декабря 2019
Р. С. Сафин